

TODOS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Cómo detectar y erradicar situaciones de desigualdad o de violencia en las aulas

Programas y estrategias

- ✓ Prestando atención a posibles cambios de actitud o comportamiento.
- ✓ Observando posibles señales de violencia.
- ✓ Estableciendo mecanismos o programas de detección y ayuda en el centro.
- ✓ Planificando estrategias de detección en el aula.
- ✓ Asegurando la sensibilización y la formación en género de los alumnos.
- ✓ Mostrando sensibilidad por el tema y disponibilidad para escuchar y ofrecer apoyo.
- ✓ Aportando al alumnado y a sus familias estrategias de detección temprana.

Principales indicadores

- ✓ Falta de autonomía para tomar decisiones.
- ✓ Negativa a asistir a actividades extraescolares.
- ✓ Cambio del comportamiento en el centro escolar.
- ✓ Disminuye su rendimiento académico.
- ✓ Aislamiento en clase y ausencias injustificadas.
- ✓ Muestra una baja autoestima e irascibilidad.
- ✓ Presencia de señales físicas de lesiones.
- ✓ Apenas muestra o habla de sus emociones.

Algunas contraseñas

- ✓ Establecer y transmitir valores, actitudes y comportamientos relacionados con la igualdad de sexos.
- ✓ Todo educa, cada gesto, cada decisión, cómo nos dirigimos al alumnado, la planificación de las actividades, el lugar de las mujeres en el organigrama del centro...
- ✓ Todos los elementos del entorno educativo transmiten el concepto y el valor que adjudicamos a hombres y mujeres, y marcan los vínculos que se establecen.
- ✓ Debemos tomar conciencia de las situaciones de desigualdad que forman parte de una rutina basada en estereotipos y liderar procesos de cambio generando relaciones más democráticas, justas y solidarias.
- ✓ No obviar las actitudes machistas.
- ✓ Establecer pautas de convivencia.

Plan PrevenGo de Fundación Piquer
www.grupopiquer.com/plan-prevengo/

LA SONRISA



ENTRE CULTURAS / CAREI

El Observatorio de la Convivencia



El pasado 22 de octubre, se constituyó el Observatorio de la Convivencia y Contra el Acoso Escolar de la Comunidad Autónoma de Aragón, regulado en el Decreto 163/2018 de 18 de septiembre, del Gobierno de Aragón. Su objetivo es favorecer la convivencia positiva y la resolución constructiva de los conflictos que se generan en la comunidad educativa, con especial atención a las situaciones de acoso escolar. Y sus funciones son:

Asesorar, analizar y difundir información que permita conocer la situación de la convivencia escolar en Aragón.

Impulsar y fomentar la realización de estudios e investigaciones planteando medidas a aplicar para su mejora.

Promover en los centros educativos una convivencia basada en el respeto y el diálogo.

Elaborar un informe anual sobre las acciones llevadas a cabo.

Mantener relaciones de colaboración con organismos nacionales, autonómicos, locales e internacionales que tengan encomendadas funciones de naturaleza similar.

Analizar la adecuación y eficacia de la normativa e instrucciones que regulan el funciona-

miento de los centros docentes.

Formular propuestas de actuaciones de prevención, con una especial atención al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, así como de la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres, la perspectiva de género y la diversidad cultural y afectivo sexual.

El Observatorio de la Convivencia y Contra el Acoso Escolar cuenta con más de 45 representantes de asociaciones y expertos en convivencia escolar, instituciones y entidades vinculadas con la infancia y la adolescencia.

CAFÉ PARA CEBRAS / METODOLOGÍAS ACTIVAS

La importancia del conflicto cognitivo

Cuando hablamos de conflictos en el aula, nos ponemos enseguida en alerta y se disparan todos los mecanismos de observación; son uno de los enemigos más temidos: los problemas en clase.

Pero, en este caso, generar conflictos cognitivos es una estrategia muy potente y enriquecedora. Todos y todas conocemos las aportaciones de Jean Piaget al mundo educativo; pues bien, Michael Shayer, investigador y profesor de la Universidad de Londres, ha desarrollado un programa de aceleración cognitiva, basado en tres pilares y fundamentado en sus cimientos en Piaget:

- 1.- La mente se desarrolla en respuesta a un desafío.
- 2.- Toda intervención educativa debe generar conflicto cognitivo.
- 3.- El alumnado debe conocer y

tener el control de su proceso.

Bajo el paraguas de estos tres principios, la implementación de retos en nuestras aulas puede ser una estrategia muy útil y activa-



Activadores del Aprendizaje

dora del aprendizaje, consiguiendo que nuestro alumnado fije la atención a través de desafíos adaptados y potentes.

Desde este prisma, nosotros y nosotras, como profesorado, debemos ser activadores del aprendizaje, prendiendo la llama de la emoción para conseguir experiencias educativas repletas de calidad.

Por: **Diego Arroyo**
Asesor de Formación CIFE Juan de Lanuza UFI-Zuera