

CAJA DE HERRAMIENTAS TIC / CATEDU

¿Chats en nuestras actividades?

Hace poco, un alumno me invitó a formar parte de un grupo de **Telegram** de docentes valencianos interesados en la robótica. ¡No, otro grupo de whatsapp, no!, fue lo primero que me vino a la cabeza; pero que fuera de Telegram, me picó la curiosidad. Y vi cómo intercambiaban dudas, propuestas, retos, ficheros, eventos -ningún meme-... ¿Por qué no hacer esto



cia me dice que la gente no participa o, mejor dicho, participan siempre los mismos: porque todos las tienen instaladas; porque somos tímidos; pensamos que nuestra opinión no es importante; tememos meter la pata... A estas herramientas les falta algo porque, además, no se pueden usar con los alumnos, al ser menores de edad. Y encontré **Chatbro**, que tiene todo lo que buscaba. Puedes crear cualquier chat, solo tienes que inventarte un nombre original, y es gratis; permite que los participantes se autoidentifiquen o que lo hagan con un nombre anónimo temporal -perfecto para

nuestras aulas-, para los más tímidos; te da un enlace del chat o un código embebido para ponerlo en tu web. Por ejemplo, el grupo de robótica en Aragón puedes seguirlo en (<http://robaragon.chatbro.com/>). Pero, muchos pensarán: ¿chat en las aulas? Por supuesto. En mi opinión, la interactividad y la participación de los alumnos es el mejor método educativo. ¿Al-



guna pega? Sí, que los chats no se borran y todo es público, por lo que tú, como administrador y docente, tienes que controlarlo.

Por: **Javier Quintana**

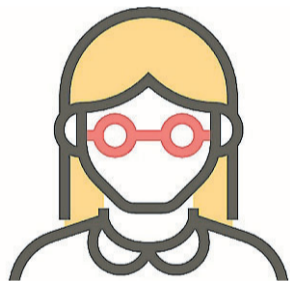


en Aragón? Intercambiar opiniones, que el docente no se sienta aislado, que pueda expresarse... está muy bien; tenemos buenas herramientas TIC, como Telegram o **Twitter**, pero mi experien-

TU SALUD NOS IMPORTA

Revisa tu visión

Comenzamos este curso con un tema que tiene especial relevancia. Se trata del programa 'Diagnóstico Precoz de Enfermedades de los Ojos'. Con la tecnología actual podemos saber no solo cuánto ve un niño de meses, sino cómo percibe los colores o contrastes o cómo de estable es capaz de mantener la mirada en los objetos y de seguirlos cuando estos se mueven. La mayor parte de la información que recibe un niño durante los primeros años de vida es de origen visual y es, en gran medida, el punto de partida para el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales. Por eso son tan importantes los sistemas de vigilancia para detectar precoz-



mente cualquier problema. Un grupo de investigadores, ingenieros del Graphics and Imaging Lab de la Universidad de Zaragoza, y médicos oftalmólogos y ópticos de la Unidad de Oftalmología Infantil del Hospital Miguel Servet están desarrollando un dispositivo médico para explorar la visión en niños

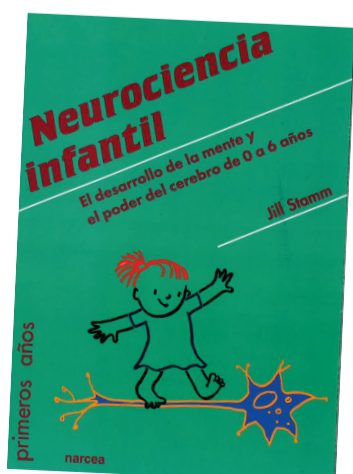
desde los 6 meses. Es una pantalla en la que se presentan distintos estímulos visuales, con aspecto de dibujos animados, y mediante tecnologías de seguimiento de la mirada y complejos algoritmos se estiman las diferentes funciones visuales que se quieren medir. Más de 800 personas han sido ya exploradas con el nuevo dispositivo. Desde el Servicio de Oftalmología Infantil, la doctora Victoria Pueyo, miembro del equipo de investigación, os anima a todos los escolares a participar en esta exploración (ya desde los 6 meses); podéis comentarlo en casa y en la escuela y contactar a través de: oftalmologiainfantil@salud.aragon.es

Por: **Joaquín Martínez / Pedro Orós**

PARA SABER MÁS... MUCHO MÁS

Neurociencia infantil de 0 a 6 años

Jill Stamm, doctora en Educación por la Universidad de Arizona (EE. UU.), donde ha trabajado durante más de 25 años, presenta en este trabajo hallazgos clave de la neurociencia, en forma clara y concisa, que explican por qué determinados comportamientos, entornos y prácticas pueden ser tan útiles para asegurar la evolución normal y saludable del cerebro en desarrollo. Dirigidas a los educadores, recopila más de 50 estrategias fáciles de aprender y poner en práctica en entornos de atención temprana y en aulas de pri-



mera infancia (0 a 6 años). Su objetivo, según la propia autora: «Ayudar a los más pequeños a desarrollar mentes fuertes y sanas, así como cualidades importantes del carácter y el afecto». Y la pregunta clave: «¿Cómo podemos pensar en la preparación para la escuela desde la perspectiva del cerebro infantil?». Píldoras breves y concisas de información para aplicar en las aulas, indicadas sobre todo para docentes de infantil y de atención temprana.

'Neurociencia infantil'/ Jill Stamm. Narcea. Madrid, 2018

TODOS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

¿Cuáles son los principales signos de alarma que podemos detectar?

Comportamiento del agresor

- ✓ Tiene un concepto machista de la sociedad.
- ✓ Piensa que es superior a su víctima.
- ✓ Ejerce un control abusivo sobre la víctima.
- ✓ Presenta un temperamento descontrolado, llegando a la violencia física muy grave.
- ✓ Hace uso del abuso verbal, de las amenazas, las coacciones, la manipulación psicológica, los abusos sexuales y el control de los recursos económicos.
- ✓ Siente pleno derecho para ejercer control y autoridad.
- ✓ A veces, abusa de sustancias como el alcohol o las drogas.

Perfil psicológico

- ✓ Inseguro, con un bajo nivel de autoestima.
- ✓ Baja tolerancia a la frustración.
- ✓ Personalidad psicopática (falta de compasión hacia los otros).
- ✓ Incapaz de controlar sus emociones.
- ✓ Bipolar.
- ✓ Limitadas habilidades de comunicación.
- ✓ Falta de estrategia para resolver problemas y conflictos.
- ✓ Dependiente a nivel emocional.
- ✓ Se muestra confiado y altivo, siempre seguro de sí mismo.
- ✓ Tiene carencias emocionales.
- ✓ Ha podido sufrir malos tratos en su niñez (no siempre).

Signos de alerta en la víctima

- ✓ Se muestra más irascible
- ✓ Se relaciona en menor medida con sus círculos de amistades.
- ✓ Pasa todo el tiempo con su pareja.
- ✓ Cambios en la forma de vestir.
- ✓ El rendimiento académico baja.
- ✓ Cambios de comportamiento.
- ✓ Personalidad distraída y sumisa.
- ✓ Dependencia del teléfono móvil.
- ✓ Deja de lado otras actividades.
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Retraimiento a la hora de hablar.
- ✓ Deterioro de las relaciones familiares.

Plan PrevenGo de Fundación Piquier
www.grupopiquier.com/plan-preven-go/